

## **Описание образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада №16 города Свободного**

Основная образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой рабочей группой педагогов МДОАУ д/с № 16 г. Свободного в составе: Е.В. Овчинниковой (заведующего), И.И. Гулевич (зам. заведующего по ВМР), А.Н. Кирилловой (музыкального руководителя), Н.А. Скурихиной (учителя-логопеда) в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №; 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом министра образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 04. 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Конвенцией «О правах ребенка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20.11.1989 года;

- Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

### **Общие сведения о МДОАУ**

- Полное наименование организации: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 16 города Свободного;
- Сокращенное наименование организации: МДОАУ д/с № 16 г. Свободного;
- Тип – дошкольное образовательное учреждение;
- Адрес места нахождения учреждения: 676400, Амурская область, г. Свободный, пре. Тупиковый, дом 1.

МДОАУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе лицензии на право осуществления образовательной деятельности № ОД 5300 от 12.02.2016г., Устава МДОАУ

д/с № 16 г. Свободного утвержденного приказом Главы г. Свободного от 11.02.2014г. № 209.

Программа выстроена на основе анализа деятельности ДОУ, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности ДОУ.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования. Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учетом особенностей и традиций ДОУ предоставляющего возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

### **Цель Программы:**

| Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                      |
|--|---|
| Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- | Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами |

|   |                     |
|---|---------------------|
| <p>пространственной среды, обеспечивающих его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности.</p> | <p>родного края</p> |
|---|---------------------|

### Задачи Программы:

| Обязательная часть  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |
|---|--|
| <p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа</p> | <p>1) совершенствовать предметно-развивающую и информационно-образовательную среду;</p> <p>2) раскрывать интеллектуальные и творческие возможности личности ребенка;</p> <p>3) приобщать к краеведческим знаниям;</p> <p>4) знакомить с культурными традициями Амурской области, города Свободного и приграничного государства (КНР);</p> <p>5) развивать коммуникативные качества личности.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> |  |
|---|--|

**Программа построена на основе принципов:**

| Обязательная часть  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |
|---|--|
| <p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество ДОУ с семьей;</p> | <p>1) непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;</p> <p>2) интеграции образовательных областей, позволяющая ребенку осваивать не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира;</p> <p>3) развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;</p> <p>4) рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок), обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p> | <p>здоровью детей;</p> <p>5) уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную мотивационную сферу;</p> <p>6) сотрудничество между детьми и педагогами, предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.</p> |
|--|---|

### Содержание и структура Программы

**Целевой раздел** содержит пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию Программы.

Для каждого возраста даются характеристики возрастных особенностей развития детей. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе. Данный подраздел не предусмотрен ФГОС ДО, однако он включен в состав Целевого раздела основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательную программу как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в ДОО осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

*Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;*
- *учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;*
- *исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;*
- *исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;*
- *способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;*
- *включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;*
- *использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.*

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

## **Содержательный раздел**

Образовательная деятельность в ДОУ представлена в пяти образовательных областях. Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Общая характеристика и задачи развития раннего возраста**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в ДОУ осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений их развития.

*Цель коррекционной работы:* коррекция нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

*Задачи коррекционной работы:*

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Организация групповых и индивидуальных занятий дополняет коррекционно-развивающую работу и направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для детей с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого материала.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:* создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

## **Организационный раздел**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в ДОУ, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Планирование образовательной деятельности**

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ не осуществляется жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Это оставляет педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей данной реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты внутренней и внешней оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Программы

Управление созданием недостающих для реализации основной образовательной программы дошкольного образования условий осуществляется через комплекс взаимосвязанных единичных проектов.

#### **Дополнительные образовательные программы**

| <b>№</b> | <b>Наименование образовательной программы</b>  | <b>Срок освоения программы</b> |
|----------|--|--------------------------------|
| 1.       | Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по подготовке детей к школе «Гениальный малыш»        | 8 месяцев                      |
| 2.       | Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по обучению детей пению «Росинка»                     | 8 месяцев                      |
| 3.       | Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по обучению детей танцам «Са-фи-дансе»                | 8 месяцев                      |
| 4.       | Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по физическому развитию «Школа мяча»                  | 8 месяцев                      |
| 5.       | Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по изобразительности «Акварелька»                     | 8 месяцев                      |
| 6.       | Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по театрализованной деятельности возраста «Фантазеры» | 8 месяцев                      |